Podsumowanie ewaluacji działań Szkoły Promującej Zdrowie w roku szkolnym 2024/2025

Zespół Szkół im. J. Śniadeckiego w Pionkach

W odniesieniudo lat szkolnych 2023/2024 i 2024/2025

1. Mocne strony i osiągnięcia – kontynuacja i rozwój

Rok 2023/2024 charakteryzował się wdrożeniem i umocnieniem fundamentów pracy w ramach Szkoły Promującej Zdrowie:

a. wprowadzono Program Poprawy Zachowania i Bezpieczeństwa (Kodeks, Lider Kodeksu), który uporządkował zachowania uczniów i poprawił klimat szkoły,
b. działania koncentrowały się na bezpieczeństwie, zdrowiu psychicznym, aktywności fizycznej i ekologii,
c. mocnym akcentem była integracja ze środowiskiem lokalnym (pikniki, akcje ekologiczne, współpraca z instytucjami),
d. uczniowie aktywnie uczestniczyli w akcjach prospołecznych i profilaktycznych (Tydzień Życzliwości, Dzień Zdrowia Psychicznego, Niebieski Marsz dla Autyzmu).

Rok 2024/2025 przyniósł dalszy rozwój i rozszerzenie działań:

a. utrzymano dotychczasowe programy bezpieczeństwa i zdrowia,
b. wprowadzono nowe inicjatywy, np. Aktywna przerwa, Skala Higieny Cyfrowej, programy PPIS („Podstępne WZW", „Znamię! Znam je?"), „Akademia Bezpieczeństwa" z Policją,
c. mocno zaakcentowano profilaktykę zdrowia psychicznego i cyfrowego (warsztaty, materiały dla rodziców, działania relaksacyjne dla uczniów),
d. szkoła zintensyfikowała współpracę z instytucjami (Policja, Straż Pożarna, WOPR, PPIS, Wojsko Polskie, kluby sportowe),
e. odnotowano jeszcze silniejsze włączenie rodziców (prelekcje, wspólne działania, pikniki rodzinne).

2. Wnioski z porównania

a. Systematyczność i ciągłość – działania z 2023/2024 były kontynuowane i rozwijane w 2024/2025, co świadczy o dojrzałości programu i skuteczności zespołu SzPZ.
b. Rozszerzenie zakresu działań – obok bezpieczeństwa fizycznego i zdrowego stylu życia coraz większy nacisk kładzie się na zdrowie psychiczne i cyfrowe, zgodnie z aktualnymi potrzebami uczniów.
c. Integracja i współpraca– oba lata pokazują rosnące znaczenie współpracy z rodzicami i lokalnymi instytucjami, co buduje prestiż szkoły i wzmacnia jej rolę w społeczności.
d. Widoczna poprawa klimatu szkoły – w 2023/2024 osiągnięto wyraźną poprawę zachowań uczniów, w 2024/2025 efekty te zostały utrwalone i poszerzone o kompetencje emocjonalne i cyfrowe. Średnia ocena klimatu społecznego (standard II) według czterech badanych grup wyniosła 4,8, co potwierdza wysoki poziom funkcjonowania społeczności szkolnej, przy jednoczesnym wskazaniu obszarów do poprawy (m.in. potrzeba większego udziału pracowników niepedagogicznych).

e. Bogactwo form – od warsztatów, spacerów i konkursów po akcje miejskie i pikniki – sprzyja aktywnemu udziałowi wszystkich grup odbiorców.

Program Poprawy Zachowania i Bezpieczeństwa

Jednym z kluczowych działań w ostatnich latach był wdrożony Program Poprawy Zachowania i Bezpieczeństwa, stanowiący element rozwiązywania problemu priorytetowego związanego z poprawą klimatu społecznego szkoły. Program, oparty na Szkolnym Kodeksie Zachowań oraz systemie motywacyjnym (żetony, Tablica Prymusów, wyróżnienia Lidera Kodeksu), w sposób praktyczny uczył dzieci odpowiedzialności za własne zachowanie i dokonywania świadomych wyborów.
W wyniku jego realizacji:

- ✓ odnotowano zmniejszenie przypadków agresji fizycznej i słownej,
- ✓ poprawiła się dyscyplina uczniów i przestrzeganie zasad szkolnych,
- ✓ wzmocniono współpracę szkoły z rodzicami w rozwiązywaniu trudnych sytuacji wychowawczych,
- ✓ zwiększyło się zaangażowanie uczniów w kształtowanie pozytywnego klimatu szkoły.

Szczególnie ważnym elementem programu jest wybór Lidera Szkolnego Kodeksu Zachowań. Spośród trzech uczniów z najwyższymi wynikami komisja wyborcza wyłania kandydatów, a ostateczny wybór dokonuje się w drodze głosowania całej społeczności szkolnej. Wręczenie cennej nagrody odbywa się uroczyście na zakończenie roku szkolnego. Program znacząco przyczynił się do poprawy bezpieczeństwa i atmosfery w szkole, dlatego rekomenduje się jego kontynuację w kolejnych latach jako integralnej części działań wychowawczych i profilaktycznych.

3. Ocena w kontekście ubiegania się o Wojewódzki Certyfikat Szkoły Promującej Zdrowie

Po dwóch latach systematycznej pracy w Mazowieckiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie szkoła:

- ✓ spełnia kluczowe wymagania certyfikacyjne: ciągłość i planowość działań, włączenie całej społeczności szkolnej, współpraca z instytucjami, ewaluacja o charakterze systematycznym,
- ✓ posiada udokumentowane osiągnięcia wychowawcze i profilaktyczne, widoczne w wynikach ankiet, obserwacjach oraz opiniach rodziców i nauczycieli,
- ✓ realizuje działania w sposób kompleksowy i interdyscyplinarny, obejmując bezpieczeństwo, zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne,
- ✓ buduje pozytywny wizerunek szkoły w środowisku lokalnym, co jest jednym z kluczowych kryteriów oceny przy nadawaniu certyfikatu.

4. Rekomendacja

Szkoła jest gotowa, aby ubiegać się o Wojewódzki Certyfikat Szkoły Promującej Zdrowie i dalsze kontynuowanie działań w sieci.
Przyznanie certyfikatu będzie potwierdzeniem wysokiej jakości działań, ich trwałości i szerokiego oddziaływania, a także wyróżnieniem dla całej społeczności.

Opracował:
Zespół Szkoły Promującej Zdrowie