

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ
IM. JĘDRZEJA ŚNIADECKIEGO
W PIONKACH**

2024 - 2025 r.

*„Dziecko ma prawo być sobą. Ma prawo do popełniania błędów.
Ma prawo do posiadania własnego zdania. Ma prawo do szacunku”.*

Janusz Korczak

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, szkoła zaś wspomaga ich w tym procesie, aby dziecko rozwijało się w sposób wszechstronny i harmonijny, dorastało ku akceptacji siebie i było otwartym na potrzeby drugiego człowieka oraz w sposób właściwy funkcjonowało we współczesnym świecie.

WYCHOWANIE

„Wspieranie dziecka w rozwoju pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”.

(art.1pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe)

PROFILAKTYKA

„Jest to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania :

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.”

Wychowanie pełni rolę nadrzędną, nadającą sens działaniom profilaktycznym. Jednak działania te są ze sobą ściśle powiązane i posiadają wspólny obszar.

WSTĘP

Wychowanie dzieci i młodzieży to zadanie odpowiedzialne i wymagające zaangażowania całej społeczności szkolnej oraz współpracy z adekwatnymi instytucjami i środowiskiem lokalnym. Jednocześnie jest to zadanie niezwykle trudne, gdyż nikt nie potrafi podać gotowej recepty wychowania młodego człowieka tak, by stał się mądrym, dojrzałym, zdolnym do odpowiedzialnych decyzji obywatelem swojego kraju.

Bez wątpienia w procesie wychowania najważniejszą rolę pełnią rodzice. To oni w procesie socjalizacji pierwotnej przekazują podstawowe wartości, takie jak prawda, dobro i piękno. Zadaniem szkoły jest wspieranie wychowawczej roli rodziców, a także prawidłowa realizacja socjalizacji wtórnej.

Działalność edukacyjna szkoły określana jest przez tworzące spójną całość:

- szkolny zestaw programów nauczania
- program wychowawczo- profilaktyczny szkoły
- programy wychowawcze klas
- realizowane programy profilaktyczne
- plan i program doradztwa zawodowego
- przedmiotowe systemy oceniania oraz wewnętrzny system oceniania zachowania
- procedury postępowania w różnorodnych sytuacjach związanych z funkcjonowaniem placówki.

Program wychowawczo – profilaktyczny dostosowano do możliwości rozwojowych uczniów, uwzględniając podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/25 opublikowanych w czerwcu 2024 roku przez MEN oraz diagnozę potrzeb i problemów społeczności szkolnej, wniosków i rekomendacji wynikających z prowadzonych w placówce monitorowania i ewaluacji, wniosków z nadzoru pedagogicznego, analiz sprawozdań zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawczego, wniosków Rady Pedagogicznej oraz innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły w roku szkolnym 2023/24. Jego treści wynikają również z oczekiwań środowiska lokalnego oraz aktualnych, różnorodnych potrzeb dzieci – w tym dzieci z doświadczeniem migracji.

Najważniejszą kwestią jest zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa – w tym stworzenie pozytywnego klimatu szkoły, który będzie sprzyjał nauce i pracy oraz wzmacniał zdrowie psychiczne i fizyczne dzieci i młodzieży.

Istotą programu jest dążenie do ukształtowania postaw uczniów, które cechują: kultura osobista, wrażliwość na prawdę, dobro i piękno, kształtowanie właściwych postaw

szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie, a także odpowiedzialność, kreatywność, empatia, komunikatywność oraz szacunek do drugiego człowieka.

Program uwzględnia również działania na rzecz udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzania w dziedzictwo cywilizacyjne Europy i edukacji patriotycznej oraz regionalnej, kształtującej miłość do Małej Ojczyzny.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. W programie uwzględniono działania na rzecz kształtowania u uczniów odpowiedzialności za środowisko naturalne i świadomego użytkownika narzędzi TIK, ze szczególnym zwróceniem uwagi na przeciwdziałanie cyberprzemocy oraz orientację zawodową i doradztwo zawodowe, m.in. poprzez działania wspierające wychowawczą rolę rodziny.

Program realizowany będzie z wykorzystaniem edukacji formalnej i nieformalnej, a podstawę działań stanowi świadomość istnienia sieci zależności pomiędzy szkołą, rodzicami oraz środowiskiem lokalnym.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji

dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA **WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Zespół Szkół im. J. Śniadeckiego w Pionkach jest placówką przyjazną, życzliwą i uczniom i rodzicom. Cechuje ją otwartość na wszelkiego rodzaju problemy. Bardzo ważna jest współpraca z rodzicami i zaangażowanie ich w życie szkoły oraz dbałość o bezpieczeństwo – w tym bezpieczeństwo w środowisku cyfrowym. Postawy wychowanków kształtowane są w oparciu na szacunku wobec drugiego człowieka, prawdzie, dobru i pięknie.

W szkole wspólnie z uczniami i rodzicami analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Uczniowie mają zapewnione warunki lokalowe i wyposażenie, które pozwalają na wszechstronny rozwój. Wspomagamy, modyfikujemy i dostosowujemy programy według potrzeb uczniów, a wszechstronny rozwój, wyraża się w następujących działaniach wychowawczych i profilaktycznych:

- rozwijamy wszystkie sfery osobowości ucznia zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji Praw Dziecka,

- kształtujemy umiejętność współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, wychowania w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych,
- inspirujemy uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju,
- zachęcamy i włączamy rodziców oraz całą społeczność szkolną do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku,
- dbamy o bezpieczeństwo uczniów w szkole, zapobiegając zagrożeniom, przeciwdziałając zachowaniom problemowym i ryzykownym,
- kształtujemy umiejętność pomocy i współpracy z innymi, ukazując wartości płynące z koleżeństwa i przyjaźni,
- promujemy i uczymy właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów.

USTALENIE WARTOŚCI UZNAWANYCH PRZEZ **SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNA**

Szkoła uczy młodych ludzi rozumienia świata i samych siebie, podejmowania decyzji oraz lepszego kreowania życia tak, aby było ono duchowo bogate, godne i wierne wartościom uniwersalnym, wywiedzionym z kanonu wartości klasycznych. U uczniów rozwijane są UCZCIWOŚĆ, RZETELNOŚĆ, PRAWDOMÓWNOŚĆ, WRAŻLIWOŚĆ, EMPATIA, SPRAWIEDLIWOŚĆ, PRACOWITOŚĆ. Cechy te będą fundamentem, na którym młody człowiek powinien zbudować swoje życie osobiste i społeczne. Szkoła, uznając, że nie tylko rozwój sfery poznawczej jest ważny, i mając na uwadze integralność między wychowaniem a edukacją, wdraża Zintegrowaną Strategię Umiejętności. Celem jest właściwe funkcjonowanie wychowanków w rodzinie, w sąsiedztwie, w regionie, województwie, państwie i Europie. Dążeniem wszystkich podmiotów Zespołu Szkół jest stworzenie atmosfery wzajemnej życzliwości i przyjaźni, połączonych z konsekwencją wymagań. Twierdząc, że wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie, przyjmuje się, że szkoła jest wspólnotą wzajemnie się wychowującą, w której uczniowie, nauczyciele i rodzice potrafią być partnerami w działaniu na rzecz osiągnięcia założonych celów.

Miarą sukcesu wychowawczego i dydaktycznego będą uczniowie, którzy po latach jako absolwenci, stwierdzą, że uczyli się w szkole, która dała im szansę rozwoju zainteresowań, osobowości i odpowiedzialności, aktywnych i twórczych postaw budowanych w życzliwej, przyjaznej i bezpiecznej atmosferze, a także przygotowała ich do kolejnych etapów edukacji

wybieranych w sposób świadomy, a w życiu dorosłym odniesienia sukcesu zawodowego i osobistego.

CELE PROGRAMU

Najważniejszym celem kształcenia w Zespole Szkół im. J. Śniadeckiego w Pionkach jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny uczniów. Zatem podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Zespołu Szkół im. J. Śniadeckiego w Pionkach jest prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, wspieranie dzieci dotkniętych traumatycznymi przeżyciami, także w przypadku uczniów z Ukrainy, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, dbanie o dobre samopoczucie w szkole uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników administracji i obsługi,
- **społecznej** – poprzez kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, (również otwartości na odmienność kulturową) opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

CELE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

- **wprowadzanie uczniów w świat wartości**, w tym prawdy, ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- **wzmacnianie poczucia tożsamości** indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej, zarówno w przypadku dzieci polskich, jak i przybyłych z zagranicy;
- **formowanie u uczniów poczucia godności** własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- **rozwijanie kompetencji takich** jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- **rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;**
- **rozbudzanie ciekawości poznawczej** uczniów oraz **motywacji do nauki;**
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, **które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;**
- **wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji** i określaniu drogi dalszej edukacji;
- **kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość;**
- **ukazywanie wartości wiedzy** jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- **zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia** opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy, z wykorzystaniem edukacji formalnej i nieformalnej;
- **wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości** (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym);
- **przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie** – w tym wychowanie do życia w rodzinie;
- **zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły;**
- **wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu oraz innych organizacji młodzieżowych;**

- **kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze;**
- **kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki;**
- **promowanie zdrowego stylu życia, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zdrowie psychiczne i fizyczne;**
- **kształtowanie postawy świadomego użytkownika technologii cyfrowych, w tym krytycznego stosunku do treści dostępnych w Internecie.**

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

- **kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych** ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji;
- **udostępnianie kanonu edukacji klasycznej oraz sięganie do dziedzictwa Europy**
- **przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych – w tym ról w rodzinie;**
- **tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole,** wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły ze zwróceniem uwagi na różnorodność potrzeb uczniów;
- **kształtowanie osobowości uczniów** poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań;
- **integrowanie zespołów klasowych** oraz uczniów społeczności szkolnej z uwzględnieniem dzieci przybyłych z zagranicy;
- **włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania** o sprawach szkoły;
- **wspomaganie wychowawczej roli rodziny – również poprzez właściwą organizację zajęć edukacyjnych** wychowania do życia w rodzinie;
- **kształcenie umiejętności przeciwstawiania się** wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych;
- **zapobieganie zagrożeniom wieku dojrzewania, zachowaniom ryzykownym** poprzez wzmacnianie czynników chroniących;
- **właściwe wsparcie dzieci w sytuacjach kryzysowych;**
- **zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych**

niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych;

- **wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów** ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i wielojęzycznych;
- **sumienność i obowiązkowość** uczniów – szczególnie w sytuacji wystąpienia nauczania hybrydowego lub zdalnego oraz nauczania domowego;
- **organizację wycieczek edukacyjnych.**

MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Dążeniem Zespołu Szkół w Pionkach jest przygotowanie ucznia do efektywnego funkcjonowania w swoim środowisku, w środowisku rodzinnym, szkolnym, a także lokalnym. Uczeń jest pogodny, ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Jest świadomy odpowiedzialności za środowisko naturalne. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji, gdy zagrożone jest dobro jego lub innych.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji oraz talentów, będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, patriotą, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem funkcjonującym w sposób odpowiedzialny w środowisku rodzinnym, rówieśniczym i lokalnym;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości – także z wykorzystaniem edukacji nieformalnej i zasobów cyfrowych;
- człowiekiem prawym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi,;

- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz zdrowie psychiczne oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego;
- człowiekiem prowadzącym zdrowy styl życia, unikającym ryzykownych zachowań, asertywnym wobec presji;
- człowiekiem posiadającym umiejętności krytycznego i logicznego myślenia oraz kompetencje takie, jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- człowiekiem użytkującym zasoby cyfrowe w sposób świadomy, odpowiedzialny, przeciwstawiającym się wszelkim przejawom cyberprzemocy.

UCZESTNICY PROGRAMU

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rodzice wpajają dzieciom podstawowe zasady funkcjonowania w społeczeństwie i współpracują ze szkołą w dalszym rozwoju dziecka, a mianowicie:

- przekazują i egzekwują stosowanie ogólnie przyjętych normy kulturalnego zachowania,
- wskazują potrzebę stosowania zwrotów grzecznościowych,
- wdrażają do poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne postępowanie,
- uczą potrzeby istnienia wśród ludzi, przyjaznego stosunku do innych,
- uczą odróżniania dobra od zła,
- motywują do nauki,
- pomagają dokonywać wyborów i wspierają dziecko w działaniu,
- interesują się postępami w rozwoju osobowości dziecka,
- współpracują ze szkołą w rozwijaniu talentów, zainteresowań bądź wyrównywaniu braków swojego dziecka;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- integrują i kierują zespołem klasowym,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,

- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie:

- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Pedagog/Psycholog

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
 - diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
 - udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
 - podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
 - minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
 - inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
 - pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
 - wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
-
- rozpoznaje i wspiera mocne strony ucznia
 - uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
 - diagnozuje trudności emocjonalne
 - prowadzi indywidualne lub grupowe zajęcia profilaktyczne i terapeutyczne z uczniami i rodzicami
 - przeciwdziała niepowodzeniom

- wspiera uczniów, nauczycieli i rodziców w różnorodnych działaniach.

Pracownicy szkoły :

- wspierają wychowawców i nauczycieli w realizacji wybranych zadań przewidzianych w programie profilaktyczno – wychowawczym szkoły ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczeństwo uczniów.

REKOMENDACJE

Po dokonaniu analizy problemów występujących w roku szkolnym 2023/24 w bieżącym roku należy:

- kontynuować działania podejmowane w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego;
- zwracać baczna uwagę na bezpieczeństwo w szkole poprzez: obserwację zachowań uczniów, informowanie o niepokojących sygnałach, reagowanie na bieżące informacje i uruchamianie adekwatnych procedur;
- wzmocnić współpracę z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, zmobilizować do częstych kontaktów ze szkołą, szczególnie w przypadku uczniów sprawiających problemy wychowawcze lub uczniów nierealizujących obowiązku szkolnego we właściwy sposób;
- dążyć do skutecznego rozwiązywania problemów związanych z nieprzestrzeganiem norm społecznych, np. przez spotkania mediacyjne z nauczycielami i uczniami;
- kontynuować pedagogizację rodziców, wybierając tematykę zgodnie ze zdiagnozowanymi problemami klasowymi oraz zwiększyć nacisk na zapoznanie rodziców z dokumentacją dotyczącą respektowania norm społecznych, a także zwracać szczególną uwagę na problematykę w zakresie cyberprzemocy i uzależnień - w tym uzależnień cyfrowych;
- konsekwentnie reagować na niewłaściwe zachowania uczniów, przejawy agresji i przemocy, szukać źródeł takich zachowań - w tym eliminować wpływ mediów, dbać o kulturę osobistą, analizować sytuację rodzinną, a w przypadkach koniecznych wspierać rodziców w szukaniu pomocy u specjalistów;

- konsekwentnie wzmacniać zachowania uczniów, którzy respektują przyjęte normy i reguły, nagradzać takie zachowania - kontynuacja „SZKOLNEGO KODEKSU ZACHOWAŃ”;
- zachęcać do świadomego i aktywnego udziału w wydarzeniach ważnych dla społeczności lokalnej i kraju – w tym w świętach narodowych;
- dbać o właściwy przebieg adaptacji i integracji uczniów;
- promować bezpośrednie formy komunikacji i alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu, przeciwdziałać niechęci do wysiłku fizycznego i intelektualnego;
- w sposób szczególny zadbać o zdrowie psychiczne wszystkich uczniów oraz wskazać różnorodne formy pomocy w tym zakresie;
- zachęcić uczniów do uczestnictwa w zajęciach wychowania do życia w rodzinie i zwrócić uwagę na ich atrakcyjność;
- realizować zagadnienia z zakresu orientacji i doradztwa zawodowego w sposób różnorodny, także na zajęciach przedmiotowych;
- monitorować wszelkie podejmowane działania.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Lp	ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSÓB REALIZACJI	ADRESACI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
I. <u>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.</u>					
1.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz kształtowanie postawy patriotycznej – w tym miłości i przywiązania do Małej Ojczyzny.	<ul style="list-style-type: none"> - wzmocnianie więzi emocjonalnej w rodzinie np. poprzez obchody Dnia Matki, Ojca, Dziecka; - współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych; - udział w konkursach, projektach organizowanych przez środowisko lokalne; - organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział w turniejach, konkursach; - zapoznanie z symbolami narodowymi; 	<p>Wszyscy uczniowie, oddziały przedszkolne</p> <p>wszyscy uczniowie klas, oddziały przedszkolne</p> <p>uczniowie, nauczyciele, rodzice</p> <p>uczniowie, oddziały przedszkolne</p> <p>wszyscy uczniowie klas, oddziały przedszkolne</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas, pedagog</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja</p> <p>przedstawiciele środowisk lokalnych, rodzice, dyrekcja, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>
2.	Integracja zespołów	-obrzędowość szkolna	wszyscy uczniowie,		dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele

	klasowych i społeczności szkolnej		oddziały przedszkolne		
		-organizowanie uroczystości szkolnych;	uczniowie, oddziały przedszkolne	według kalendarza imprez	wychowawcy, nauczyciele
		- organizowanie działań integrujących zespół klasowy;	wszyscy uczniowie, oddziały przedszkolne	cały rok	wychowawcy, nauczyciele
		- organizacja Dni Patrona	wszyscy uczniowie, oddziały przedszkolne	Listopad 2023	nauczyciele, wychowawcy
3.	Udostępnianie kanonu edukacji klasycznej oraz sięganie do dziedzictwa Europy	- organizowanie zajęć edukacyjnych, konkursów pozwalających poznać dziedzictwo Europy	wszyscy uczniowie klas, oddziały przedszkolne	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy
4.	Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy.	-poznanie swojej miejscowości	uczniowie klas, oddziały przedszkolne	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy klas
		-poznanie sylwetek słynnych Polaków, w tym patrona szkoły;	uczniowie klas	cały rok szkolny	nauczyciele
5.	Wdrażanie uczniów do podejmowania działań kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie.	- przygotowanie uczniów do konkursów (np. historycznych) i reprezentowania szkoły;	uczniowie	cały rok szkolny	nauczyciele wychowawcy klas nauczyciele, wychowawcy

6.	Wychowanie w duchu prawdy, dobra, piękna i tolerancji.	-poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich;	uczniowie klas, oddziały przedszkolne	cały rok szkolny	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele
		- udział w programach i projektach	uczniowie, oddziały przedszkolne	cały rok szkolny	
		-prowadzenie lekcji, zajęć kształtujących postawę tolerancji, poszanowania dla odmienności drugiego człowieka, kultur, tradycji;	uczniowie, oddziały przedszkolne	cały rok szkolny	

Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.

1.	Diagnoza sytuacji uczniów	- arkusz diagnozy	wszyscy uczniowie, oddziały przedszkolne	wrzesień	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas
		- obserwacje funkcjonowania ucznia	wszyscy uczniowie, oddziały przedszkolne	wrzesień	Pedagog, psycholog, specjaliści, wychowawcy klas
2.	Wdrażanie systemu wartości zgodnych z działaniami profilaktyczno-wychowawczymi szkoły.	-monitorowanie funkcjonowania uczniów	uczniowie klas, oddziały przedszkolne	Cały rok szkolny	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy klas
		- prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym, - podejmowanie działań zmierzających do bezpośredniego poznawania i odkrywania przez uczniów wartości w	uczniowie klas	cały rok szkolny	dyrekcja, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele
			uczniowie klas, oddziały przedszkolne	cały rok szkolny	społeczność szkolna

3.	Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów.	<p>codziennym życiu, wzorców osobowych, wartościowych działań i dobrych praktyk;</p> <p>- pokazywanie drogi do poznawania prawdy i piękna, poznawania kategorii dobra;</p> <p>- ukazywanie wartości wysiłku fizycznego, szacunku należytego swojemu ciału;</p> <p>- ukazywanie sposobów na wcielanie w życie wartości kulturalnych;</p> <p>- rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywanie konfliktów na drodze dialogu;</p> <p>- podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego;</p> <p>- wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej;</p> <p>- diagnoza środowiska rodzinnego i uczniowskiego pod kątem mogących się pojawić problemów natury społeczno-emocjonalnej ze szczególnym</p>	<p>wszyscy uczniowie, oddziały przedszkolne</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie klas, oddziały przedszkolne</p> <p>uczniowie klas</p> <p>uczniowie klas, oddziały przedszkolne</p> <p>uczniowie</p> <p>Uczniowie, oddziały przedszkolne</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>Dyrekcja, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Dyrekcja, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Dyrekcja, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Dyrekcja, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Dyrekcja, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele</p>
----	--	---	---	---	---

4.	Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole.	<p>uwzględnieniem uczniów przybyłych z zagranicy</p> <p>- prowadzenie zajęć terapeutycznych mających na celu rozwijanie inteligencji emocjonalnej uczniów;</p> <p>- realizacja programów zapobiegających przemocy i agresji rówieśniczej</p> <p>- przedstawienie i omówienie praw i obowiązków ucznia</p> <p>-organizowanie spotkań z przedstawicielami policji, psychologiem, pedagogiem;</p> <p>- organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka/ucznia</p>	<p>uczniowie klas oddziały przedszkolne</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>wszyscy uczniowie, oddziały przedszkolne</p> <p>uczniowie</p>	<p>w miarę potrzeb</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>pedagog, psycholog</p> <p>pedagog, psycholog, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>Dyrekcja, pedagog, wychowawcy, nauczyciele wiedzy o społeczeństwie</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>
5.	Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka.	<p>-zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania „Szkolny Kodeks Zachowań”, regulaminami i procedurami oraz z konsekwencjami ich łamania;</p>	uczniowie, oddział przedszkolny nauczyciele, rodzice	cały rok szkolny	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog
6.					

7.	Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa.	<p>- promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację programu wychowawczo-profilaktycznego</p> <p>- zapoznanie szkolnej społeczności z procedurami postępowania w sytuacjach trudnych</p>	<p>wszyscy uczniowie, oddziały przedszkolne</p> <p>uczniowie klas</p> <p>uczniowie, nauczyciele, pracownicy obsługi, rodzice</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>Dyrekcja, pedagog, wychowawcy</p> <p>Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele</p>
	Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły; kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach.	- podejmowanie działań przez pracowników szkoły mających na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, konsekwentne przestrzeganie przyjętych do realizacji procedur, spotkania zespołu wychowawczego i nauczycieli uczących			
	8.	Organizowanie czasu wolnego.	<p>- tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych</p> <p>-podejmowanie działań zachęcających do aktywnego spędzania czasu oraz dbania o zdrowie fizyczne</p>	<p>uczniowie, oddziały, przedszkolne</p> <p>wszyscy uczniowie, oddziały przedszkolne</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>
9.	Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.	- organizowanie wycieczek, imprez, zajęć	wszyscy uczniowie, oddziały przedszkolne	cały rok szkolny	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele

10.	Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małych dzieci	<p>integracyjnych, także z udziałem gości</p> <p>- propagowanie pozytywnych sposobów spędzania wolnego czasu</p> <p>- prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym -wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią</p> <p>-organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małych dzieci z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych,</p> <p>-prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie oraz sposoby ich przestrzegania</p>	<p>uczniowie, oddziały przedszkolne</p> <p>wszyscy uczniowie , oddziały przedszkolne</p> <p>wszyscy uczniowie</p>	<p>cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok</p>	<p>Dyrekcja, pedagog, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>społeczność szkolna, opiekun FB i strony Internetowej szkoły</p> <p>Dyrekcja, Zespół ds.monitorowania Standardów Ochrony Małych Dzieci, wychowawcy klas</p>
11.	Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małych dzieci w szkole	<p>-ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małych dzieci, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole</p>	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny	Dyrektor szkoły, Zespół ds. monitorowania Standardów Ochrony Małych Dzieci
12.	Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania		Nauczyciele, wychowawcy	Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie	Dyrektor szkoły

	standardów ochrony małoletnich	<p>- opracowanie i dystrybucja materiałów szkoleniowych dla nauczycieli, zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich,</p> <p>- opracowanie i dystrybucja materiałów szkoleniowych dla nauczycieli, zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich,</p> <p>-prowadzenie regularnych spotkań zespołów nauczycielskich, podczas których będą omawiane przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony małoletnich.</p>		przez cały rok szkolny	Koordynator oraz Zespół ds. Standarów Ochrony Małoletnich,
--	--------------------------------	---	--	------------------------	--

III. Rozwijanie poczucia jedności ucznia z otaczającym światem.

1.	Troska o zdrowie i sprawność fizyczną i psychiczną uczniów	- prowadzenie zajęć rozwijających sprawność ruchową	uczniowie klas, oddziały przedszkolne	cały rok szkolny	nauczyciele w -f wychowawcy
		- spotkania z pielęgniarką, pogadanki o charakterze edukacyjnym;	uczniowie, oddziały przedszkolne	cały rok szkolny	pedagog, wychowawcy, pielęgniarka szkolna
		- realizacja programów profilaktycznych;	wszyscy uczniowie	cały rok szkolny	pedagog, psycholog
		- opieka nad uczniami przewlekle chorymi zgodnie z zaleceniami lekarskimi;	uczniowie klas oddziały przedszkolne	cały rok szkolny	pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele
2.	Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego.	- rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw ekologicznych;	uczniowie, oddziały przedszkolne	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele
		- organizowanie konkursów, spektakli, spotkań, wycieczek związanych z działaniami na rzecz ochrony środowiska;	uczniowie, oddziały przedszkolne	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy
3.	Wychowanie w duchu poszanowania dla otaczającej przyrody.	- udział w akcjach ekologicznych	uczniowie, oddziały przedszkolne	cały rok	nauczyciele, wychowawcy
4.	Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym.	- prowadzenie zajęć o charakterze edukacyjnym, organizowanie zajęć promujących jedność człowieka z otaczającym światem;	uczniowie	cały rok	wychowawcy, nauczyciele przyrody i biologii
5.	Kształtowanie umiejętności krytycznego	- kształcenie umiejętności selekcjonowania	uczniowie	cały rok	nauczyciele techniki, informatyki, wychowawcy

6.	<p>odbioru massmediów</p> <p>Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi – do poszerzenia wiedzy z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań</p>	<p>otrzymywanych wiadomości</p> <p>- podejmowanie działań profilaktycznych dotyczących zasad odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z Internetu i telefonii komórkowych</p> <p>- ukazanie zagrożeń płynących z użytkowania technologii komunikacyjnej</p>	<p>uczniowie klas oddziały przedszkolne</p> <p>uczniowie klas starszych</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele techniki, informatyki,</p> <p>wychowawcy, pedagog, nauczyciele - w szczególności nauczyciel informatyki</p>
7.	<p>Wychowanie w duchu wspólnoty europejskiej.</p>	<p>- organizacja zajęć, spotkań dotyczących poszerzenia wiedzy uczniów na temat państw europejskich, ich mieszkańców, kultury, tradycji.</p>	<p>uczniowie, oddziały przedszkolne przedszkolny</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele języków obcych, geografii, wiedzy o społeczeństwie</p>

IV. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

1.	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.	<p>- indywidualizacja programu nauczania;</p> <p>- edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki – organizacja wystaw, konkursów, lekcji bibliotecznych;</p> <p>- realizacja projektów i programu Laboratoria Przyszłości</p> <p>-realizacja innowacji pedagogicznych</p> <p>- konsultacje dla rodziców i nauczycieli</p> <p>-działania z zakresu doradztwa zawodowego</p>	<p>wszyscy uczniowie, oddziały przedszkolne</p> <p>uczniowie, oddziały przedszkolne</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie, oddziały przedszkolne</p> <p>uczniowie, oddziały przedszkolne</p> <p>uczniowie klas starszych</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy,</p> <p>nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciele, a szczególnie nauczyciele techniki i informatyki</p> <p>Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści</p> <p>nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy, nauczyciele dyrekcja</p>
2.	Promowanie postępów w nauce i zachowaniu- systemu oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych	<p>- nagradzanie za dobre wyniki w nauce poprzez różnorodne formy: pochwały, książki, dyplomy, stypendium;</p>	<p>uczniowie, oddziały przedszkolne</p>	<p>cały rok</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, Rada Rodziców</p>

3.	Doskonalenie systemu pomocy psychologiczno - pedagogicznej w szkole.	- organizacja i prowadzenie zajęć specjalistycznych uwzględniających indywidualne potrzeby ucznia;	uczniowie, oddziały przedszkolne, rodzice	cały rok	Dyrekcja, psycholog, pedagog, zespół specjalistów i n-li rewalidacji
		- organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych	uczniowie, oddziały przedszkolne	cały rok	dyrekcja, psycholog, pedagog, zespół specjalistów i n-li rewalidacji
		- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;	uczniowie, oddziały przedszkolne	cały rok	dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog
		- poradnictwo indywidualne dla rodziców;	uczniowie, oddziały przedszkolne	cały rok	pedagog, psycholog, logopeda, terapeuta SI, terapeuta ruchu
4.	Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej poprzez współpracę ze specjalistami i instytucjami wspierającymi ucznia/rodzinę.	- konsultacje i wymiana doświadczeń z: MOPS, GOPS, Komisariat Policji w Pionkach	uczniowie, oddziały przedszkolne	cały rok	pedagog, psycholog, logopeda, terapeuta SI, terapeuta ruchu, wychowawcy
		- budowanie poczucia własnej wartości;	uczniowie, oddziały przedszkolne	cały rok	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele
5.	Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania.	- wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia;	uczniowie, oddziały przedszkolne	cały rok	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele

6.	Organizowanie różnych form spotkań z rodzicami w ramach tzw. pedagogizacji rodziców;	-doskonalenie umiejętności efektywnego porozumiewania się w różnych sytuacjach doskonalone w czasie lekcji wychowawczych, WDŻ, spotkania z pielęgniarką, pedagogiem, psychologiem;	uczniowie wszystkich klas	cały rok	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele
		- konsultacje dla rodziców	rodzice	cały rok	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele
		- przygotowanie spotkań z udziałem zaproszonych gości; pedagogizacja rodziców	rodzice	cały rok	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele

**V. Promowanie wśród dzieci i młodzieży zdrowego stylu życia -
w tym dbałości o zdrowie psychiczne.**

1.	Upowszechnianie i realizacja programów służących promocji zdrowego stylu życia	- prowadzenie zajęć w ramach bieżących programów:	uczniowie	w miarę potrzeb	wychowawcy klas, pedagog
2.	Upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej	- realizacja programów dostosowanych do potrzeb zespołu klasowego	uczniowie, oddziały przedszkolne	cały rok szkolny	nauczyciele, wychowawcy, pedagog
3.	Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu odżywiania;	- organizacja żywienia w szkole zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek; -zwrócenie szczególnej uwagi na potrzeby uczniów w zakresie diety i zdrowego odżywiania	uczniowie, oddziały przedszkolne uczniowie, oddziały przedszkolne	cały rok cały rok	Dyrekcja, pedagog, wychowawcy, wychowawcy, nauczyciele

4.	Planowanie, wdrażanie, monitorowanie szkolnej polityki w zakresie aktywności fizycznej;	<p>-zwrócenie uwagi na negatywne skutki pandemii i zdalnego nauczania i podjęcie działań prowadzących do ich niwelacji</p> <p>- podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego;</p>	uczniowie	cały rok	wychowawcy, nauczyciele uczyący, nauczyciele informatyki i wychowania fizycznego, pedagog szkolny wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego
5.	Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych uczniów m.in. poprzez trening asertywności;	- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu	uczniowie, oddziały przedszkolne	cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele
6.	Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;	- prowadzenie lekcji wychowawczych, zajęć terapeutycznych, programów profilaktycznych	uczniowie	cały rok	wychowawcy, pedagog, psycholog

7.	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli a także nauczycieli i rodziców;	- prowadzenie imprez, uroczystości szkolnych, szkoleń, wolontariatu	społeczność szkolna	cały rok	wychowawcy klas, dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy pedagog, wolontariat
----	---	---	---------------------	----------	---

**VI. DZIAŁANIA NA RZECZ ADAPTACJI I INTEGRACJI ZE
SPOŁECZNOŚCIĄ SZKOLNĄ DZIECI Z DOŚWIADCZENIEM
MIGRACYJNYM**

1.	Rozpoznanie środowiska dziecka przybywającego z zagranicy, poznanie warunków rodzinnych, środowiskowych i socjalno bytowych	-działania diagnozujące ankieta i rozmowa	uczniowie przybywający z zagranicy	wrzesień oraz cały rok szkolny	pedagog, psycholog, wychowawcy oddziałów przedszkolnych, wychowawcy klas
2.	Rozpoznanie potrzeb, możliwości edukacyjnych dzieci przybyłych z zagranicy	-analiza dokumentów dostarczonych przez rodziców/opiekunów prawnych -diagnoza wstępna	uczniowie przybywający z zagranicy uczniowie przybywający z zagranicy	Wrzesień, cały rok szkolny Wrzesień, cały rok szkolny	dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy nauczyciele, specjaliści, wychowawcy
3.	Adaptacja uczniów w środowisku szkolnym	-zapoznanie uczniów z budynkiem szkoły - objaśnianie zasad obowiązujących w szkole -organizacja imprez klasowych, szkolnych o różnorodnym charakterze - aktywne włączanie dzieci przybyłych z zagranicy i ich rodziców w działania podjęte przez społeczność	uczniowie przybywający z zagranicy uczniowie przybywający z zagranicy uczniowie	Wrzesień, cały rok szkolny Wrzesień, cały rok szkolny Wrzesień, cały rok szkolny	wychowawcy wychowawcy pedagog, wychowawcy, nauczyciele wychowawcy

5.	Poznanie przez dzieci przybyłe z zagranicy- Polski i jej kultury	szkolną	Uczniowie, oddziały przedszkolne	cały rok	nauczyciele, specjaliści
		-indywidualizacja celów i wymagań			
		-zapoznanie rodziców dzieci przybyłych z zagranicy z polskim system edukacji, zasadami obowiązującymi w szkole, prezentacja celów edukacji dzieci, określenie zasad komunikowania się, ustalenie narzędzi i sposobów komunikowania się ze szkołą	Rodzice uczniów	cały rok	nauczyciele, wychowawcy
		-organizowanie wycieczek - w tym wycieczek on-line - umożliwiających poznanie Polski	uczniowie, oddziały przedszkolne	cały rok	pedagog, wychowawcy, nauczyciele
		-organizowanie wystaw i spotkań tematycznych	uczniowie, oddziały przedszkolne	cały rok	nauczyciele, wychowawcy

OCZEKIWANE EFEKTY

UCZEŃ:

- Umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy;
- Ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców;
- Jest dobrym kolegą;
- Rozwija swoje pasje i zainteresowania, potrafi współpracować w zespole, jest wrażliwy na potrzeby innych;
- Zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować;
- Jest świadomy własnej tożsamości narodowej, która stanowi dla niego wartość;
- Potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną;
- Samodzielnie dokonuje oceny i samooceny;
- Jest odpowiedzialny za podejmowane przez siebie decyzje;
- Umie obdarzyć innych zaufaniem;
- Rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich;
- Jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków;
- Potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc;
- Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów;
- Radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje, dba o zdrowie psychiczne;
- Włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego;
- Angażuje się w działalność wolontariatu;
- Bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych;
- Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami;
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych;
- Dbą o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia;
- Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz;
- Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia;
- Potrafi nawiązać więzi nieformalne z wychowawcą.

SPOSOBY EWALUACJI

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny będzie ewaluowany raz w roku szkolnym. Sposobami ewaluacji będą:

1. Bezpośrednie rozmowy nauczycieli z uczniami i rodzicami.
2. Analiza dokumentacji.
3. Ankiety.
4. Obserwacja.
5. Spotkania z wychowawcami, nauczycielami – wymiana uwag, spostrzeżeń oraz własnych doświadczeń w zakresie działań wychowania i profilaktyki.

BIBLIOGRAFIA

1. Baryła – Matejczuk M., „Konstruowanie szkolnego programu profilaktyki aktualnym zadaniem szkoły”, ORE, Warszawa 2013.
2. Chałas K., „Wartości w programie wychowawczym szkoły służą integralnemu rozwojowi i wychowaniu ucznia”, materiały pokonferencyjne ORE, Warszawa 2017.
3. Gaś Z. B. (red.), „Profesjonalna profilaktyka w szkole: nowe wyzwanie”, Innovatio Press, Lublin 2013.
4. Gaś Z. B., Poleszak W., „Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, ORE, Warszawa 2017.
5. Konpoczyński M., „Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej”, ORE, Warszawa 2017.
6. „Wychowanie i profilaktyka w szkole i placówce”. Reforma edukacyjna od nowego roku szkolnego 2017/2018, materiał pokonferencyjny ORE, Warszawa 2017.

OBOWIAZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).

- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Program Profilaktyki Prorodzinnej Państwa z 11 listopada 1998 r.
- Rozporządzenie MEN 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (DZ. U. z 2015r. poz. 1270).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół z 18 czerwca 2015 r.
- Rozporządzenie MEN w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych z 7 lutego 2012 r.
- Rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży z Ukrainy wraz z nowelizacją z 16 sierpnia 2022r.

- Rozporządzenie MEN w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników z dnia 8 czerwca 2009 r.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut szkoły.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.